**Mestá Gymnázium, snp 1, gelnica**

**Školský vzdelávací program - inovovaný**

*Kľúčové kompetencie pre život*

*7902J gymnázium (ISCED3A)*

**DEJ**

**UČEBNÉ OSNOVY**

**Štvorročné štúdium / Osemročné štúdium – vyššie ročníky**

**(1.ROČ./KVINTA – 4.ROČ./Oktáva)**

Učebný plán Verzie č. 1

(všeobecné vzdelávanie s vlastnou profiláciou študentov v posledných ročníkoch)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov predmetu** | | | **Seminár z dejepisu** | | | | |
| **Časový rozsah výučby** | | |  | | | | |
|  | Ročník | | 1./ Kvinta | 2./ Sexta | 3./ Septima | 4./ Oktáva | Spolu |
|  | Štátny vzdelávací program | | 2 | 2 | 2 | – | 6 |
|  | Školský vzdelávací program | | – | – | – | – | – |
|  |  | Voliteľný maturitný predmet | – | – | – | 2\* | 2\* |
|  |  | Voliteľný maturitný seminár | – | – | – | 2\* | 2\* |
|  | SPOLU | | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| **Kód a názov odboru štúdia** | | | 7902 J00 gymnázium | | | | |
| **Stupeň vzdelania** | | | vyššie sekundárne vzdelanie ISCED 3A | | | | |
| **Forma štúdia** | | | denná | | | | |
| **Dĺžka štúdia** | | | štvorročná | | | | |
| **Vyučovací jazyk** | | | slovenský jazyk | | | | |

\* Uvedená časová dotácia v 4. ročníku platí len pre študentov, ktorí si vyberú voliteľný maturitný predmet Dejepis a voliteľný maturitný Seminár z dejepisu.

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou náukou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a  demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v  ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasti kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

**CIELE PREDMETU**

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných predmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom

* poznávať históriu, ktorá nepredstavuje uzavretú minulosť so vždy konečnými a jednostrannými interpretáciami,
* poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu,
* skúmať históriu aj na základe čítania s porozumením rôznorodých a mnohostranných školských historických prameňov – stôp po minulosti ako základného predpokladu poznávať a porozumieť minulosti,
* pochopiť, prečo sa história interpretuje rôznym spôsobom,
* rozvíjať komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia uvedené úlohy a problémy,
* rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti,
* osvojiť si postupne spôsobilosť historickej kultúry ako schopnosti orientovať sa v mnohosti kultúrnych situácií, v ktorých sa stretávame s históriou.

**Základné predmetové kompetencie (spôsobilosti)**

Žiaci si kladú otázky

• použijú ich na osvojovanie daných významov, ktoré súvisia s riešením základných   
 operácií

• s historickým časom

• zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy chronologicky,

• zaraďovať historické fakty, udalosti, javy synchrónne,

• vytvoriť chronologické a synchrónne tabuľky,

• rozpoznať nerovnomernosť historického vývoja na základe prijatých kritérií,

• identifikovať rôzne časové štruktúry - letopočet, dátum, obdobie, perióda, doba,   
 moment, dlhé trvanie, krátke trvanie, medzník, periodizácia.

• s historickým priestorom

• identifikovať známe geografické pamiatky krajiny,

• lokalizovať určité miesto v geografickom priestore,

• zaradiť historickú udalosť vo vymedzenom priestore,

• porovnať jednotlivé historické a geografické udalosti v priestore,

• rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými   
 javmi a procesmi,

• rozpoznať rôznorodú podmienenosť medzi geografickým prostredím a životom   
 človeka, spoločnosti.

• s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi a ich hodnotiacim   
 posudzovaním

• vyčleniť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces,

• charakterizovať historické udalosti, javy, procesy na základe určujúcich znakov,

• určiť príčiny a vymedziť dôsledky historických udalostí, javov a procesov,

• vymedziť a popísať základné znaky jednotlivých historických období, civilizácií,   
 kultúr,

• objasniť základné vývinové a typologické zvláštnosti historických období,   
 civilizácií v jednotlivých krajinách, oblastiach a regiónoch,

• vymedziť ekonomické, sociálne, politické a kultúrne faktory, ktoré názor a   
 kritický pohľad ovplyvňovali historický vývoj,

• vyjadriť k historickým faktom, udalostiam, javom a procesom svoj vlastný postoj.

• aplikujú ich v nových situáciách, v „skúmateľských“ postojoch a pracovných   
 postupoch pri analýze školských historických

• písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňov – stopách po minulosti

• pri vymedzovaní predmetu skúmania, napr. kníhtlače,

• pri analyzovaní štruktúry problému skúmania o kníhtlači,

• pri rozlišovaní kľúčových problémov, otázok spojených so základnými znakmi   
 kníhtlače,

• pri vyjadrovaní toho, čo už vieme a čo ešte musíme odhaliť o kníhtlači,

• pri myslení v alternatívach, napr. prečo pisári odmietali vynález kníhtlače,

• pri vytvorení plánu skúmania kníhtlače,

• pri komunikácii v „skúmateľskom“ tíme o výsledkoch skúmania kníhtlače,

• pri vytváraní záznamu zo skúmania kníhtlače.

• pri vyhľadávaní relevantných informácií

• z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických i z textov   
 kombinovaných, napr. vedeckých, literárnych, svedectiev, článkov, plagátov, máp,

• z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novín,   
 časopisov, webových stránok, archeologických nálezísk,

• z odbornej, populárno-vedeckej literatúry a historickej beletrie.

• pri využívaní týchto informácií a verifikovaní ich hodnoty

• pri vyberaní informácií, napr. z primárneho písomného prameňa, z karikatúry,   
 fotografie, historického obrazu,

• pri organizovaní informácií, napr. prostredníctvom mentálnych máp, schém,   
 grafov,

• pri porovnávaní informácií, napr. spoločné, podobné, rozdielne, staré, nové,   
 skutočné, neskutočné, dobré, zlé,

• pri rozlišovaní informácií, napr. rozlíšiť symboly na karikatúre, komikse,

• pri zaraďovaní informácií, napr. na časovú priamku, do tabuľky, schémy, grafu,

• pri kritickom zhodnotení rôznych zdrojov informácií, napr. plagátu, karikatúry, y  
 zhodnotení viacerých webových stránok na jednu tému.

• pri štruktúrovaní výsledkov, výstupov a potvrdení vybraného postupu

• pri zoradení výsledkov, napr. do chronologickej tabuľky, Vennovho diagramu,   
 tezauru kľúčových pojmov, poznámok,

• pri rozpoznaní podstatného od nepodstatného, napr. vymedzovaním historických   
 pojmov, vzťahov medzi pojmami, faktov v rôznorodých textoch,

• pri určovaní podstatného, kľúčového, napr. tvorbou mentálnej mapy,

• pri integrovaní výsledkov do chronologického a historického rámca, napr.   
 pomocou časovej priamky,

• pri vyhodnocovaní správnosti postupu, napr. kritickým overovaním historických   
 faktov,

• pri tvorbe súboru vlastných prác (portfólio), napr. rôznorodými opakovacími   
 zápismi, schémami, náčrtmi, kresbami, súbormi vlastných i cudzích textov a pod.

**STRATÉGIA VYUČOVANIA**

Stratégie vyučovania vychádzajú z výchovno-vzdelávacích stratégií. Učiteľ svoj výklad vedie tak, aby udržiaval mysle študentov v neustálej aktivite formulovaním problémových otázok a vytvoril im priestor, aby spoločne s ním aktívne hľadali odpovede na sformulované otázky. Často sa využíva práca s mapou s primárnymi a sekundárnymi prameňmi. Žiaci často pracujú v skupinách, alebo vypracúvajú domáce zadania zamerané na analýzu prameňov, komparáciu historických javov, formuláciu vlastných hodnotiacich súdov. Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov je proporcionálne zložené z hodnotenie všetkých úrovní kognitívneho výkonu podľa revidovanej Bloomovej taxonómie (Kratwohl, Anderson 2001), s prihliadnutím na aktivitu študenta a jeho postojovú orientáciu.

**KLASIFIKÁCIA A HODNOTENIE ŠTUDENTOV**

Pri hodnotení a klasifikácii študijných výsledkov sa budú používať tieto metódy, formy a prostriedky :

**a,** sústavné sledovanie výkonov a aktivity žiaka,  pripravenosti a zapojenia do vyučovacieho procesu

**b,** písomné preverovanie vedomostí - krátke previerky z 2 – 3 vyučovacích hodín

- testy a písomné previerky z celého tematickécelku  
 **c,** ústna odpoveď   
**d,** hodnotenie ďalších činností žiakov - projekty, referáty, prezentácie, postery a zapojenie do súťaží.   
 Pri sústavnom pozorovaní žiaka budú vyučujúci využívať vlastný systém hodnotenia výkonov, napr. plusy, mínusy ... Pri klasifikácii známkami je vyučujúci povinný dodržať minimálny počet známok za klasifikačné obdobie podľa týždennej časovej dotácie v predmete. Žiak je povinný absolvovať všetky testy a písomné previerky z celého tematického celku, resp. učiteľom zadané úlohy / referáty, projekty  prezentácie ..., v prípade nesplnenia učiteľ rozhodne o inej forme hodnotenia.  
 Odporúčané stupnice hodnotenia písomných skúšok / učiteľ môže stupnicu čiastočne meniť podľa náročnosti skúšky/ :   
 100 - 90 % výborný  
 89 - 75 % chválitebný  
 74 - 50 % dobrý  
 49 - 33 % dostatočný  
 32 - 0 % nedostatočný

**UČEBNÉ ZDROJE**

Učebnica pre ZŠ

Internet

Odborné časopisy (História, Historická revue)

Dejepisné atlasy

Zbierky historických prameňov

Seminár z dejepisu – voliteľný maturitný seminár, 2 hod. týždenne/ 60. hod. ročne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| **Úvodná hodina** | **Téma** | **Spôsobilosti** |  |
| Formy a metódy práce |  | Čitateľská gramotnosť  Výchova k ľudským právam |
| **Historikova dielňa**  **(4 hod)** | Metódy práce historika | Žiaci si uvedomia potrebu ochrany prírodného a kultúrneho dedičstva.  Žiaci vedia rozdeliť his. pramene |
| Chronológia dejín |
| Historické pramene |
| **Pravek**  **(5 hod.)** | Doba kamenná | Žiaci poznajú najstaršie dejiny, procesy a formovanie ľudských dejín.  Poznajú najstaršie formy antropogenézy | Čitateľská gramotnosť  Výchova k ľudským právam |
| Najstaršie formy človeka |
| Neolitická revolúcia |
| Doba železná |
| Opakovanie tematického celku |
| **Staroveké civilizácie**  **(5 hod.)** | Podmienky vzniku prvých civilizácii | Žiaci uvedú znaky starovekých civilizácii. Vedia rozlíšiť prírodné podmienky a výdobytky starovekých civilizácii. | Čitateľská gramotnosť  Výchova k ľudským právam |
| Mezopotámia |
| Staroveký Egypt |
| Staroveká Čína a India |
| Staroveké Grécko a Rím |
| **Antický svet**  **(6 hod.)** | Staroveké Grécko Grécko perzské vojny | Žiaci uvedú znaky priamej demokracie, porovnajú antickú demokraciu a modernou demokraciou. špecifikujú podmienky vzniku kresťanstva. | Čitateľská gramotnosť  Výchova k ľudským právam |
| Grécko – Atény a Sparta |
| Rímske kráľovstvo a republika |
| Rímske cisárstvo Zánik Rímskej ríše |
| Sťahovanie národov, Slovania, |
| Opakovanie tem. celku |
| **Stredovek**  **(4 hod.)** | Stredoveká spoločnosť, Lénny systém | Žiaci identifikujú sociálnu štruktúru stredovekej spoločnosti, charakterizujú premeny stredovekého štátu, nakreslia graf lénnych vzťahov, | Čitateľská gramotnosť  Výchova k ľudským právam |
| Kresťanstvo, Franská a Byzantská ríša, |
| Svätá ríša rímska, križiacke výpravy, |
| Dejiny Anglicka a Francúzska, Storočná vojna |
| **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| **Humanizmus a renesancia**  **Novovek**  **(4 hod.)**  **Dejiny 19. storočia**  **(11 hod)** | Zámorské objavné cesty | Žiaci vysvetlia pojem kníhtlač, uvedú pozitíva a negatíva slobodného šírenia myšlienok.  Vedia vysvetliť pojem humanizmus a renesancia.  Žiaci opíšu okolnosti vzniku 1. francúzskeho cisárstva, analyzujú Code Civil, zhodnotia vnútornú politiku Napoleona Bonaparte.  Opíšu vznik Anglicka , USA a Habsburskej monarchie. | Čitateľská gramotnosť  Výchova k ľudským právam |
| Európska expanzia - Reconquista |
| Reformácia |
| Osobnosti humanizmu a renesancie |
| Anglická revolúcia |
| Francúzska revolúcia |
| Napoleonove výpravy |
| Vznik USA |
| Habsburská monarchia – Svätá ríša rím. Veľmoci v 19. storočí, |
| Priemyselná revolúcia |  | Čitateľská gramotnosť  Výchova k ľudským právam |
| Revolúcie v roku 1848 |
| Zjednotenie Nemecka a Talianska |
| Anglické, francúzske a ruské impérium |
| Predvečer 1. svetovej vojny |
| Opakovanie tem. celku |
| **Dejiny Slovenska v Uhorskom kráľovstve a Rakúskej monarchii**  **(8 hod.)** | Veľká Morava | Žiaci vyberú z Fredegarovej kroniky informácie o Samovi a jeho ríši, opíšu život na slovanskom hradisku, vysvetlia okolnosti vzniku Veľkej Moravy.  Žiaci opíšu proces formovania Uhorského kráľovstva.  Vedia zhodnotiť dynastickú politiku panovníkov. | Čitateľská gramotnosť  Výchova k ľudským právam |
| Konštantín a Metod |
| Príchod starých Maďarov |
| Vznik Uhorského kráľovstva |
| Uhorskí panovníci |
| Koniec stredovekého Uhorska |
| Osvietenstvo v Rakúskej monarchii |
| M. Terézia a Jozef II. |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| **Slovensko v 19. stor.**  **(4 hod.)** | Moderný slovenský národ | Žiaci vedia uviesť politické, hospodárske a sociálne zmeny po nástupe habsburgovcov na uhorský trón. | Čitateľská gramotnosť  Výchova k ľudským právam |
| 1.a 2. obdobie formovania sl. národa |
| Štúrove obdobie a maďarizácia |
| Bachov absolutizmus |
| **Postavenie Slovákov v Rakúsko-Uhorsku**  **(6 hod)** | Politický systém pred vznikom R-U | Žiaci opíšu okolnosti súvisiace so vznikom Rakúsko-Uhorska  Žiaci vedia vysvetliť pojem maďarizácia. | Čitateľská gramotnosť  Výchova k ľudským právam  Mediálna výchova |
| Postavenie Slovákov v Rakúsko-Uhorsku |
| Rakúsko-uhorské vyrovnanie |
| Vývoj monarchie po vyrovnaní |
| Spolkový život a maďarizácia |
| Udalosti v Čerňovej |
|  |
| **Život Slovákov v**  **Rakúsko-Uhorsku**  **(3 hod.)** | Priemysel na Slovensku | Žiaci zhodnotia život Slovákov v Rakúsko-Uhorsku | Čitateľská gramotnosť |
| Slováci v zahraničí |
| Opakovanie a hodnotenie |
|  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |